МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете школы	приказом директора
Протокол от 30.08.2023 № 5	от 30.08.2023 № 55
	М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Содержание учебного предмета

Повторение. Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практическое различение понятий «предмет» и «название предмета». Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из 2–3 слов по ситуационной картинке.

Звуки и буквы. Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислять, опираясь на буквы. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Умение делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное написание слов после их буквенного анализа. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание 2–3 примеров слов с мягким знаком на конце.

Слово. Название предмета. Различение названия предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемой части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей. Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отработка умения изменять форму слова в зависимости от

обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Правило записи имён людей и кличек животных. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различение названия действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одно из двух предложенных названий действий и добавление его в предложение. Предлог. Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учет наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Предложение. Твёрдое знание правил записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составление предложения из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Словарные слова. Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах.
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;

Предметные результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.